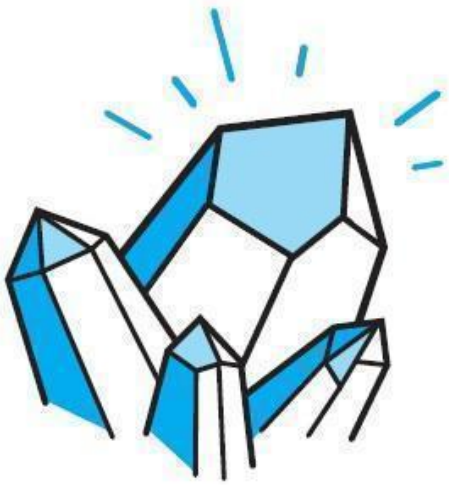
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘIŠŤÁL

VÝROČNÍ ZPRÁVA



ŠKOLNÍ ROK 2025/26

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2
1.1 Obecná charakteristika školy 2
1.2 Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy 3
1.3 Ředitel školy 4
1.4 Označení a kapacita školy 4
1.5 Kontakty 4
1.6 Školská rada 4
1.7 Školní vzdělávací program 4
2 Zaměstnanci školy a školní družiny 5
2.1 Pedagogičtí zaměstnanci školy 5
2.2. Nepedagogičtí zaměstnanci školy 5
2.3. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v předmětném roce 6
3 Žáci školy 7
3.1 Zápis k povinné školní docházce 8
4 Financování v předmětném roce 8
5. Hodnocení základní školy 8
6. Materiální vybavení školy 9
7. Školní družina 9
8. Rozvojové a investiční projekty školy 10
9. Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností 11
10. Závěr 11

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Obecná charakteristika školy

Soukromá základní škola Křišťál plně organizovanou základní školou, která vzdělává v rozsahu 1. a 2. stupně základní školy. Škola byla od 1. 9. 2017 zařazena do sítě škol, její součástí je školní družina. Výuka ve školním roce 2025/2026 byla organizována ve třech studijních skupinách (trojročích) spojením žáků 1. - 3. 4 - 6. a 7. - 9. ročníku.

Vyučování je postaveno na specifických pedagogických principech Jenského plánu, metodách a způsobech, které pomáhají dítěti učit se v „bezpečném prostředí“ bez ohrožení porovnáváním, vnějším hodnocením, časovým stresem, tresty a odměnami. Velký důraz je v procesu učení kladen na sebeřízení. Školní práce není klasifikována, škola používá slovní hodnocení, a to jak v průběhu školního roku, tak v závěrečných vysvědčení.

Název školy Křišťál odráží myšlenku filozofie školy, kterou je návrat k přirozenosti a lidskosti ve vzdělávacím prostoru. Věříme v přirozenou zvídavost dětí a je pro nás důležité s respektem ji zachovat po celou dobu vzdělávání. Vedeme děti tak, aby mohly být ve škole spokojené a šťastné a učit se to, co je pro ně skutečně důležité. Ve školách běžný důraz na poslušnost přetváříme v důraz na zodpovědnost.

Jenské školství

Jenský plán zdůrazňuje nejen princip individualizace, ale i školní pospolitosti. Žáci nejsou děleni do věkově homogenních tříd, ale jsou seskupování do věkově heterogenních kmenových skupin, které zajišťují přirozenou rozmanitost sociální skupiny a příležitost ke spolupráci pro všechny úrovně nadání a nabízejí dostatek příležitostí k podpoře, pěstování vzájemnosti a pomoci mezi žáky. Vedle toho ovšem zpracovávají některé úkoly týdenního plánu ve skupinách, které jsou relativně homogenní, hovoříme o tzv. výkonnostní skupině. Kooperace a pospolitost jsou podporovány rovněž možností zapisovat se do tzv. výběrových kurzů, které jsou jednou z pevných součástí organizačních forem v jenských školách. Mezi rozvíjené aktivity ve vyučování patří v jenské pedagogice **rozhovor, hra, práce a slavnost**, které podporují jak kooperaci, tak i individualizaci.

1.2 Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola Křišťál

Lužická 423

551 01, Jaroměř

IČO: 06032958

1.3 Ředitel školy

Mgr. Pavel Palička, Ph.D.

1.4 Označení a kapacita školy

Základní škola - kapacita 85 žáků, IZO 181 087 138

Školní družina - kapacita 40 žáků, IZO 181 087 910

1.5 Kontakty

telefon: 775 585 010 (ředitel), 774 906 376 (zástupce ředitele). 792 363 527 (kancelář)

e-mail: info@zskristal.cz

webové stránky: www.zskristal.cz

facebook: https://www.facebook.com/zskristal/

1.6 Školská rada

Datum zřízení: 1. 9. 2017

Členové:

Předseda: Mgr. Miroslava Paličková (zástupce zřizovatele)

Mgr. Iva Švábová (zástupce pedagogického sboru)

Bc. Kateřina Rejchrtová (zástupce rodičů)

1.7 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Křišťál

2 Zaměstnanci školy a školní družiny

2.1 Pedagogičtí zaměstnanci školy

Mgr. Pavel Palička, Ph.D. – ředitel školy

Mgr. Miroslava Paličková – zástupkyně ředitele pro pedagogickou činnost, speciální pedagog

Ing. Adéla Marková - učitelka II. stupně

Mgr. Iva Švábová - učitelka II. stupně

Bc. Barbora Kejzlarová – učitel I. a II. stupně

Tereza Jirsáková - učitelka I. a II. stupně, koordinátor ped. provozu

Mgr. Milan Smetana - učitel I. II. stupně, vedoucí školní družiny

Mgr. Andrea Lebedínská - učitel I. stupně, asistent pedagoga

Jitka Mildnerová - asistent pedagoga

Jitka Chudobová - asistent pedagoga

2.2. Nepedagogičtí zaměstnanci školy

Anna Danišová – administrativní asistent

Eva Hynková - úklid

2.3. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v předmětném roce

Mgr. Pavel Palička, Ph.D.

- Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení, Jahodovka – Vyšší odborná škola, rozsah 117 hodin, č. akr. MŠMT-15145/2023-5-478
- Konference KOMPAS – cesta změny, 20. 10. 2025, NPI, rozsah 8 hodin, B034-01-11-252
- Nakopněte svoji školu, 22.–24. 2. 2026, Litomyšl, rozsah 20 hodin

Mgr. Miroslava Paličková

- Systemické vedení týmu, rozsah 72 hodin
- Spirálová dynamika, Akademie Libchavy, 11.–13. 11. 2025, rozsah 20 hodin
- Konference KOMPAS – cesta změny, 20. 10. 2025, NPI, rozsah 8 hodin, B034-01-11-252
- Propaganda jako nástroj moci, JSNS, 25. 11. 2025, rozsah 8 hodin
- Prevence syndromu vyhoření, Člověk v tísni / Simona Babčáková, 21. 10. 2025, rozsah 8 hodin
- Nakopněte svoji školu, 22.–24. 2. 2026, Litomyšl, rozsah 20 hodin

Ing. Adéla Marková

- Konference Dospívání pod vlivem algoritmů, JSNS, 9. 12. 2025, rozsah 8 hodin
- Společně k lepší škole, Člověk v tísni, online kurz, 28. 10. 2025, rozsah 6 hodin
- Nakopněte svoji školu, 22.–24. 2. 2026, Litomyšl, rozsah 20 hodin

Mgr. Iva Švábová

- Škola jako dílna lidskosti s profesorem Janem Háblem, rozsah 8 hodin
- Prevence syndromu vyhoření, Člověk v tísni / Simona Babčáková, 21. 10. 2025, rozsah 8 hodin
- Nakopněte svoji školu, 22.–24. 2. 2026, Litomyšl, rozsah 20 hodin

Tereza Jirsáková

- Jak na gramatiku 4. a 5. ročníku, Tvořivá škola, 10/2025, rozsah 4 hodiny
- Jak na problémy se čtením, 30. 10. 2025, online, rozsah 2 hodiny
- Moderní výuka 3: Diferencovaná a personalizovaná výuka, 20. a 26. 11. 2025, online, rozsah 8 hodin
- Čtenářská gramotnost u žáků se specifickými poruchami učení, 8. 1. 2026, online, rozsah 4 hodiny
- Aplikace gramatických pravidel u žáků s SPU a jinými SVP, 8. 1. 2026, online, rozsah 4 hodiny
- Nakopněte svoji školu, 22.–24. 2. 2026, Litomyšl, rozsah 20 hodin
- Jak učit žáky s OMJ čtení a psaní s porozuměním napříč stupni základní školy, rozsah 4 hodiny

Mgr. Andrea Lebedínská

- První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV, 15. 4. 2026, online, rozsah 4 hodiny
- Konference Inovace primárního vzdělávání, TUL, 22. 4. 2026, rozsah 8 hodin
- Nadané děti, 1. 6. 2026, Jaroměř, rozsah 2,5 hodiny
- Plynulý přechod z MŠ do ZŠ, 27. 5. 2026, KKIVI, Hradec Králové, rozsah 6 hodin
- Nakopněte svoji školu, 23. 2. 2026, Litomyšl, rozsah 6 hodin
- OSV v RVP, NPI, 12. 6. 2026, online, rozsah 4 hodiny

Bc. Barbora Kejzlarová

- Angličtina od prvního ročníku podle nového RVP, rozsah 16 hodin
- Moderní výuka druhého cizího jazyka, rozsah 8 hodin
- Nakopněte svoji školu, 22.–24. 2. 2026, Litomyšl, rozsah 20 hodin

Mgr. Milan Smetana

- Rozšíření číselného oboru do 100, Tvořivá škola, 4. 11. 2025, rozsah 4 hodiny, MŠMT-534/2022-1
- Diferenciace versus individualizace – veďme žáka k úspěchu, OTIDEA vzdělávání, online záznam, květen 2026, rozsah 5 hodin
- Nakopněte svoji školu, 22.–24. 2. 2026, Litomyšl
- Jak podpořit motivaci žáků, KKIVI, 15. 6. 2026, rozsah 4 hodiny

3 Žáci školy

Přehled stavu žáků			
datum	ZŠ	Školní družina	individ.vzdělávání
30.9.2025	55	40	20
31.10.2025	55	40	20
30.11.2025	55	40	20
31.12.2025	55	40	21
31.1.2026	55	40	22

28.2.2026	55	40	22
31.3.2026	55	40	22
30.4.2026	55	40	22
31.5.2026	55	40	22
30.6.2026	55	40	22
31.7.2026	55	40	22
31.8.2026	55	40	22

3.1 Zápis k povinné školní docházce

Na zápis k povinné školní docházce se dostavilo celkem 17 dětí, z toho 8 dětí bylo přijato do 1. ročníku.

4 Financování v předmětném roce

Ve školním roce 2025/2026 hospodařila organizace s příjmy v celkové výši přibližně **9 640 405 Kč**. Poskytnuté nárokové dotace z Krajského úřadu Královéhradeckého kraje činily **6 789 731 Kč** a zahrnovaly zejména normativní financování a prostředky na podpůrná opatření.

Příjmy z vlastní činnosti činily celkem **1 843 830 Kč**, z toho školné **1 505 830 Kč**, dary **168 500 Kč**, příspěvky na materiál **110 000 Kč**, příjmy školní družiny **43 000 Kč** a příjmy z kroužků **16 500 Kč**.

Nenárokové dotace a granty činily celkem přibližně **1 006 844 Kč**. Škola získala **32 000 Kč** z dotačního programu Královéhradeckého kraje na projekt *Technologie bez hranic*, **26 119,20 EUR (cca 648 461 Kč)** v rámci akreditace programu Erasmus+, **73 953 Kč** od Nadace Via na rozvoj školní zahrady a **252 430 Kč** v rámci projektu Šablony OP JAK. Pro přepočet prostředků Erasmus+ byl použit průměrný kurz ČNB za září 2025 ve výši **24,827 Kč/EUR**.

Nárokové dotace tak představovaly přibližně **70,4 %** celkových příjmů školy, příjmy z vlastní činnosti **19,1 %** a nenárokové dotace a granty **10,4 %**.

5. Hodnocení základní školy

Základní škola Křišťál poskytuje vzdělávání založené na principech Jenského plánu. Výuka je organizována ve věkově smíšených kmenových skupinách – trojročích – a probíhá převážně v blocích s využitím projektového a činnostního učení. Důraz je kladen na individualizaci vzdělávání, aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Škola využívá slovní hodnocení formativního charakteru a vede žáky k sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku. Významnou součástí vzdělávání je propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí a získaných poznatků s reálnými situacemi.

Důležitým principem školy zůstává vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet svůj individuální potenciál a zároveň se učit spolupráci, komunikaci a odpovědnosti. Věkově smíšené skupiny vytvářejí přirozený prostor pro vzájemné učení, pomoc a spolupráci mezi žáky. Menší počet žáků zároveň umožňuje intenzivnější individuální práci a podporuje komunitní charakter školy.

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v systematickém rozvoji své pedagogické koncepce a profesním rozvoji pedagogického týmu. Významnou oblastí byla mezinárodní spolupráce v rámci akreditace programu **Erasmus+ pro období 2025–2027**. Škola navázala na předchozí spolupráci se zahraničními školami a uskutečnila další zahraniční výjezd, tentokrát do **Belgie**. Zkušenosti ze zahraničních škol byly využívány jako inspirace pro další rozvoj pedagogické práce a uplatňování principů Jenského plánu.

Škola pokračovala také v realizaci preventivního programu **KiVa**, který je součástí systému prevence a podpory bezpečného školního prostředí. V oblasti environmentálního vzdělávání a rozvoje venkovního zázemí školy se podařilo získat **dotaci Nadace Via na další rozvoj školní zahrady**, která slouží nejen pro vzdělávací aktivity, ale také jako prostor pro setkávání a společné aktivity školní komunity.

Pokračoval rovněž rozvoj materiálních podmínek školy a polytechnického vzdělávání. Škola rozšiřovala možnosti práce žáků s moderními technologiemi a technickým vybavením a současně vytvářela podmínky pro další rozvoj polytechnické výuky.

6. Materiální vybavení školy

Škola nadále poskytovala vzdělávání v pronajatých prostorách Gymnázia Jaroslava Žáka na adrese Lužická 423, Jaroměř. Pro výuku využívala tři samostatné kmenové učebny, místnost školní družiny a provozní kancelář plnící zároveň funkci sborovny. Součástí zázemí školy byly také nově vybudované půdní prostory se šatnami a skladem, jejichž realizace proběhla v předchozím školním roce a které byly ve školním roce 2025/2026 plně využívány.

V průběhu školního roku škola pokračovala v postupném zkvalitňování materiálního vybavení jednotlivých učeben a rozšiřování pomůckové základny. Pozornost byla věnována také rozvoji polytechnického a technického vzdělávání. **Z dotačních prostředků škola pořídila FPV dron a 3D**

kameru, které rozšířily možnosti praktické a projektově orientované výuky a práce žáků s moderními technologiemi.

Pro pohybové a sportovní aktivity škola využívala také externí sportoviště – tělocvičnu TJ Sokol Jaroměř, zimní stadion, plavecký bazén města Jaroměř a atletický stadion ASVAJ. Pro venkovní výuku a další vzdělávací aktivity byly využívány rovněž venkovní prostory v okolí školy.

Významnou součástí vzdělávacího zázemí zůstávala školní zahrada pronajímaná od Střední školy řemeslné Jaroměř. Zahrada s pergolou a venkovní učebnou byla využívána pro výuku, projektové aktivity, činnost školní družiny i komunitní setkávání. Ve školním roce 2025/2026 škola získala podporu **Nadace Via na další rozvoj školní zahrady** a pokračovala v jejím postupném zvelebování a rozšiřování možností jejího využití.

Ke stravování žáků a zaměstnanců škola nadále využívala výdejnu obědů v budově Gymnázia Jaroslava Žáka, provozovanou Zařízením školního stravování Jaroměř.

7. Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 byla kapacita školní družiny plně využita. Činnost družiny navazovala na pedagogickou koncepci školy a principy Jenského plánu. Důraz byl kladen na samostatnost dětí, možnost volby činností, vzájemnou domluvu a rozvoj individuální i skupinové odpovědnosti. Družina vytvářela prostor jak pro odpočinek po vyučování, tak pro aktivní a smysluplné trávení volného času.

Významnou součástí programu byl pravidelný pobyt venku. Družina využívala zahradu Gymnázia Jaroslava Žáka, blízký park a školní zahradu s venkovní učebnou. Děti zde měly prostor pro volnou hru, pohybové, tvořivé i přírodovědné aktivity.

Činnost školní družiny byla přirozeně propojována s děním ve škole a s tématy projektové výuky. Prostřednictvím her, společných aktivit a diskusí byly dále rozvíjeny sociální a komunikační dovednosti dětí, schopnost spolupracovat, řešit společné situace a přijímat odpovědnost za vlastní jednání.

Součástí odpoledního programu byla také nabídka zájmových a vzdělávacích kroužků. Ve školním roce 2025/2026 mohly děti navštěvovat kroužky **Hravá matematika, Čtení s příběhem, Robohrátky a**

Řezbářství. Nabídku pohybových aktivit rozšířil ve spolupráci s **DDM Klíč Jaroměř kroužek tradiční lukostřelby**.

Školní družina se zároveň podílela na přípravě tradičních komunitních akcí **Samhain a Beltain**, které jsou příležitostí ke společnému setkávání dětí, rodičů a zaměstnanců školy a podporují komunitní charakter školy.

8. Rozvojové a investiční projekty školy

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v aktivním využívání dotačních a grantových příležitostí s cílem zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání, rozvíjet materiální zázemí školy a podporovat profesní rozvoj pedagogického týmu.

Škola pokračovala v realizaci projektu **Šablony pro školy**, v jehož rámci byly finanční prostředky využívány zejména na personální podporu školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoj vzdělávacích aktivit. V průběhu školního roku pokračovala také realizace preventivního programu **KiVa**, který je součástí školního preventivního programu a podporuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci šikany.

Významnou oblastí byla **mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+**. Škola navázala na získanou akreditaci pro období 2025–2027 a ve školním roce 2025/2026 pokračovala v zahraničních mobilitách. Uskutečnil se mimo jiné výjezd do **Belgie**, zaměřený na sdílení zkušeností, inspiraci pedagogickou praxí zahraničních škol a další rozvoj mezinárodní spolupráce. Získané zkušenosti byly následně využívány při rozvoji pedagogické koncepce školy.

V oblasti polytechnického a technického vzdělávání byl realizován projekt **Technologie bez hranic**, podpořený Královéhradeckým krajem. Díky projektu škola rozšířila své technologické vybavení o **FPV dron a 3D kameru**, které rozšířily možnosti praktické a projektově orientované výuky a práce žáků s moderními technologiemi.

Pokračoval rovněž rozvoj **školní zahrady**. Škole se podařilo získat podporu **Nadace Via**, díky níž bylo možné navázat na předchozí úpravy zahrady a dále rozvíjet její využití jako prostoru pro venkovní výuku, činnost školní družiny, projektové aktivity a setkávání školní komunity.

V oblasti prostorového zázemí byla dokončena **půdní vestavba**, jejíž realizace byla zahájena v závěru předchozího školního roku. Nově vzniklé prostory poskytly škole společné šatny a skladovací zázemí a přispěly ke zkvalitnění každodenního provozu školy.

V závěru školního roku byla zároveň zahájena **příprava projektu nové polytechnické učebny v rámci IROP**. Probíhala projektová příprava a jednání související s budoucím využitím a úpravou prostor v budově Gymnázia Jaroslava Žáka. Cílem projektu je vytvoření moderního zázemí pro polytechnické vzdělávání a praktickou výuku s využitím digitálních a výrobních technologií. Realizace projektu je plánována v následujícím období.

Ve druhém pololetí školního roku 2025/2026 byl zároveň připraven **Strategický plán rozvoje školy na období 2026–2030**. Dokument vymezuje hlavní směry dalšího rozvoje školy v oblasti pedagogické práce, personálního rozvoje, materiálního a prostorového zázemí, spolupráce a dlouhodobé stability školy. Na strategický plán budou v jednotlivých školních letech navazovat konkrétní akční plány.

9. Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností

Celoroční přehled akcí školy dle měsíců lze nalézt formou komentované fotodokumentace, kterou pravidelně umisťujeme na FB stránky školy - https://www.facebook.com/zskristal/ a na instagramový profil https://www.instagram.com/zskristal/

V rámci spolupráce s rodiči jsme realizovali pravidelné tematické rodičovské kavárny v budově školy i v nové venkovní učebně na školní zahradě - témata kaváren jsme směřovali k budování zázemí školní zahrady, která slouží jako místo k dalšímu setkávání školní komunity.

10. Závěr

Základní škola Křišťál má za sebou devátý školní rok fungování v rejstříku MŠMT. Z pozice ředitele školy hodnotím školní rok 2025/2026 jako období dalšího rozvoje a postupného upevňování pedagogické koncepce, organizačního fungování i zázemí školy.

V průběhu roku jsme pokračovali v rozvoji vzdělávání založeného na principech Jenského plánu, individualizaci výuky a vytváření prostředí, které podporuje samostatnost a odpovědnost žáků.

Důležitým zdrojem inspirace pro nás zůstávala spolupráce s dalšími školami v České republice i v zahraničí a systematický profesní rozvoj pedagogického týmu.

Vedle pedagogické práce jsme se věnovali také dlouhodobému rozvoji školy. Dařilo se nám získávat další zdroje pro zkvalitňování vzdělávání, rozvíjet materiální a prostorové podmínky a připravovat další kroky pro následující období. **Ve druhém pololetí vznikl nový Strategický plán rozvoje školy na období 2026–2030, který stanovuje hlavní priority a směřování školy pro další čtyři roky.**

Za podstatné považuji, že se nám i při postupném růstu a rozvoji školy daří zachovávat její komunitní charakter. Menší kolektiv umožňuje udržovat osobní kontakt mezi žáky, rodiči a zaměstnanci a vytvářet prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a spolupráci.

Školní rok 2025/2026 tak vnímám jako další důležitý krok v dlouhodobém rozvoji Křišťálu. Naším cílem do dalších let zůstává rozvíjet školu postupně a dlouhodobě, zachovat přitom její základní hodnoty a vytvářet prostředí, ve kterém mohou růst nejen žáci, ale i lidé, kteří školu společně tvoří.

Mgr. Pavel Palička, Ph.D.
ředitel školy