STRATEGICKÝ PLÁN ZŠ KŘIŠŤÁL

2026–2030

Zjednodušená verze pro rodiče a veřejnost

Kam směřujeme

Křišťál chceme rozvíjet dlouhodobě a postupně. Nejde nám o množství změn, ale o to, aby jednotlivé kroky dávaly smysl dětem, učitelům i rodičům a navazovaly na to, co ve škole již funguje.

Chceme zůstat menší školou, která dokáže děti dobře znát a individuálně provázet. Zároveň chceme vytvářet stabilní podmínky pro další rozvoj školy.

Výhled počtu žáků

Dlouhodobě počítáme s přijímáním přibližně 7 dětí do 1. ročníku ročně. Výhled vychází ze strategického plánu školy a pomáhá nám plánovat personální, prostorové i finanční potřeby.

Školní rok	Denní studium	Kapacita pro IV	Celková kapacita
2025/2026	55	30	85
2026/2027	58	25	85
2027/2028	63	22	85
2028/2029	63	22	85
2029/2030	66	19	85
2030/2031	64	21	85
2031/2032	62	22	85
2032/2033	63	22	85

IV = individuální vzdělávání. Celková kapacita školy je 85 žáků. Cílem není neomezený růst, ale dlouhodobě stabilní velikost školy umožňující individuální přístup.

PRIORITA 1 – Zázemí a materiální podmínky školy

Prostředí školy chceme postupně přizpůsobovat tomu, jakým způsobem učíme a jaké potřeby mají děti i pedagogové.

- rozvoj a modernizace vzdělávacích prostor,
- nové zázemí pro polytechniku, technologie a praktickou výuku,
- rozvoj školní a komunitní zahrady,
- více možností pro přirozený pohyb dětí,
- dlouhodobé řešení prostorových a kapacitních možností školy.

Cíl: Prostředí, které podporuje učení, tvořivost, pohyb, spolupráci i odpočinek.

PRIORITA 2 – Rozvoj lidského potenciálu školy

Kvalita školy stojí především na lidech. Chceme mít stabilní tým, který sdílí společný směr a má dobré podmínky pro svou práci a další profesní růst.

- jasnější role a odpovědnosti,
- pravidelné vzdělávání pedagogů,

- vzájemné hospitace a sdílení zkušeností,
- inspirace z jiných škol doma i v zahraničí,
- podpora spolupráce, wellbeingu a dobrých vztahů v týmu,
- dlouhodobá stabilita pedagogického týmu.

Cíl: Stabilní a spolupracující tým, který se společně učí a rozvíjí.

PRIORITA 3 – Rozvoj pedagogické koncepce školy

Toto je hlavní pedagogická oblast, kterou chceme v následujících letech rozvíjet. Naším cílem není přidávat další a další nástroje, ale lépe propojit ty, které používáme, do jednoho srozumitelného systému.

Individuální provázení dítěte

Chceme využít výhodu malé školy a každé dítě dlouhodobě provázet jeho vzdělávací cestou. Postupně propojujeme individuální rozhovory, osobní cíle, kompetence, portfolio, triády a reflexi vlastního učení.

Dítě by mělo postupně stále více rozumět tomu, co mu jde, v čem se potřebuje rozvíjet a za co může ve svém učení převzít odpovědnost.

Růstové portfolio a kompetence

Růstové portfolio má dítě provázet v průběhu školní docházky. Nemá být jen sbírkou prací, ale místem, kde je možné zachycovat skutečný růst dítěte.

- osobní cíle a jejich reflexi,
- silné stránky a zájmy dítěte,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- konkrétní důkazy o učení a pokroku,
- u starších žáků také profesní zkušenosti a úvahy o další vzdělávací cestě.

Projektová a praktická výuka

Projektová výuka je důležitou součástí Křišťálu. Chceme ji dále rozvíjet tak, aby přirozeně propojovala různé předměty, praktickou zkušenost, spolupráci a rozvoj kompetencí. Do výuky chceme více zapojovat školní zahradu, polytechnické zázemí, okolí školy, rodiče, odborníky a další partnery.

Kariérní vzdělávání

Kariérní vzdělávání pro nás nezačíná až v 9. třídě volbou střední školy. Začíná postupným poznáváním sebe sama – svých schopností, zájmů a silných stránek. U starších žáků se přidává poznávání profesí, dalšího vzdělávání a reálného pracovního prostředí.

Ve III. trojročí tuto oblast rozvíjíme také prostřednictvím předmětu Budoucnost, kariérního poradenství a krátkodobých profesních stáží (stínování).

Bezpečné prostředí a prevence

Součástí pedagogické koncepce je systematická péče o vztahy, prevenci a bezpečné prostředí školy. Chceme, aby třídnické hodiny, kruhy, osobnostně-sociální vzdělávání a preventivní systém školy tvořily jeden funkční celek.

Cíl: Dítě, které zná samo sebe, dokáže přemýšlet o svém učení, pracovat se svými cíli, spolupracovat a postupně přebírat odpovědnost za svou další cestu.

PRIORITA 4 – Rozvoj spolupráce s rodiči, partnery a veřejností

Křišťál nechceme budovat jako uzavřenou školu. Rodiče, místní firmy, odborníci, instituce, další školy i zahraniční partneři mohou dětem přinášet zkušenosti, které ve škole samotné získat nemohou.

- větší zapojování rodičů a jejich profesních zkušeností,
- exkurze, projekty a setkávání s odborníky,
- rozvoj sítě míst pro profesní stáže,
- komunitní akce a komunitní zahrada,
- spolupráce s místními organizacemi a firmami,
- spolupráce s dalšími školami,
- další rozvoj mezinárodní spolupráce a programu Erasmus+.

Cíl: Otevřená škola, která propojuje vzdělávání se skutečným světem a je přirozenou součástí komunity.

PRIORITA 5 – Organizační a finanční stabilita školy

Abychom mohli dlouhodobě rozvíjet kvalitu vzdělávání, potřebuje škola také stabilní organizační a ekonomické zázemí.

- jasné rozdělení rolí a odpovědností,
- jednoduché a funkční vnitřní procesy,
- pravidelné vyhodnocování kvality školy a naplňování strategie,
- dlouhodobé finanční plánování,
- využívání grantů, dotací, darů a dalších zdrojů,
- sociální podpora rodin, pro které by školné mohlo být překážkou,
- stabilní podmínky pro pedagogický tým.

Cíl: Stabilní a dlouhodobě udržitelná škola, která může soustředit svou energii především na kvalitu vzdělávání.

Strategie jako dlouhodobý směr

Strategický plán není seznam věcí, které chceme všechny splnit během jednoho školního roku. Každý rok z něj vybíráme konkrétní priority a převádíme je do ročního akčního plánu s jasnými úkoly, termíny a odpovědností. Na konci roku vyhodnocujeme, kam jsme se posunuli a co bude potřeba rozvíjet dál.

Ve školním roce 2026/2027 se výrazněji zaměřujeme především na individuální provázení žáků, osobní cíle, kompetence a růstové portfolio, projektovou výuku, stabilitu pedagogického týmu, rozvoj polytechnického zázemí a další propojování školy s rodiči a okolím.

Křišťál nechceme měnit rychle. Chceme ho rozvíjet dlouhodobě a postupně – tak, aby jednotlivé změny dávaly smysl dětem, učitelům i rodičům.